

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №18

г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №18

Шувалова И.Н.

Приказ № 128/1-0 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) **4**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов _____ **133** _____

Учитель _____ **Макаренко Галина Валерьевна** _____
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе примерной авторской программы Р. Г. Чураковой, Т. А. Байковой «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник: Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»
3. Раздел «Содержание учебного предмета»
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

Раздел Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2. –приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. – М.: Академкнига

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. Из них в 1 классе 165 ч.(5 ч.- в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 ч. (4 ч. - в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Так как в 2020-2021 учебном году 23.02, 08.03, 3.05, 10.05 являются выходными днями, то планируемое учебное время составило – 133 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;

- **Лексикография.**

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о *значении суффиксов и приставок*. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу*.

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов*.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений*. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в положении под ударением;

сочетания *чк — чн, чт, щн*;

перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и Ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Материально-техническое оснащение

Для реализации программного содержания используются.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. – М.: Академкнига/Учебник

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс.: Учебник. В 3 ч. – М.: Академкнига/Учебник

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

Раздел Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны знать/понимать: общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.

правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.

правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.

правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

правописание глаголов в прошедшем времени.

правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.

правописание определяемых программой словарных слов.

части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.

три типа склонения существительных.

названия падежей и способы их определения.

спряжение глаголов.

члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.

особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение)

В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны уметь:

писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.

писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.

правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.

правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.

применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.

производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.

владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.

составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

работы со словарями;

соблюдение орфографических и орфоэпических норм речи; устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел Содержание курса «Русский язык» (133ч)

Фонетика и орфография (23ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (12ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке.

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.

Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов. Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Общепринятая и неопределённая лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений. Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами. Лексикография (изучается во всех разделах в течение года) Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям. Развитие речи с элементами культуры речи (5ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*). Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах. Словарь. Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Распределение часов по разделам программы

Раздел	кол-во часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
Фонетика и орфография	23	2	
Морфемика и словообразование	11	1	1
Морфология и лексика	70	5	1
Синтаксис и пунктуация	24	1	1
Развитие речи с элементами культуры речи	5	1	
Итого:	133	10	3

Раздел Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

№	Дата план	Дата факт	Тема урока
1	01.09		Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением
2	03.09		Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением
3	04.04		Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением
4	07.09		Правописание безударного гласного в корне, суффиксе и приставке проверяемого ударением
5	08.09		Различение суффиксов. Значение суффиксов
6	10.09		Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы
7	11.09		Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков
8	14.09		Вводный диктант
9	15.09		Правило употребления местоимений «оба», «обе»
10	17.09		<i>Р р Составление текста-описания и текста-повествования по картине И. Фирсова «Юный живописец»</i>
11	18.09		Однородные члены предложения
12	21.09		Однородные главные члены предложения
13	22.09		Однородные второстепенные члены предложения
14	24.09		Знаки препинания при однородных членах предложения
15	25.09		Союзы при однородных членах предложения
16	28.09		Знаки препинания при однородных членах предложения
17	29.09		Обобщение пройденного материала по теме «Однородные члены предложения»
18	01.10		Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания
19	02.10		Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям
20	05.10		Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям
21	06.10		Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям
22	08.10		Правописание безударных личных окончаний глаголов
23	09.10		Сам. работа Безударные личные окончания глаголов
24	12.10		Правило употребления предлогов О и ОБ
25	13.10		Определение спряжения глагола по начальной форме
26	15.10		Определение спряжения глагола по начальной форме
27	16.10		Определение спряжения глагола по начальной форме
28	19.10		Определение спряжения глагола по начальной форме
29	20.10		Определение спряжения глагола по начальной форме
30	22.10		Контрольный диктант за 1 четверть
31	23.10		Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать
32	26.10		Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме
33	27.10		Глаголы-исключения на - ЕТЬ и -АТЬ
34	05.11		Обобщение по теме «Определение спряжения глагола по начальной форме»
35	06.11		Характеристика предложения и разбор слова как части речи Обозначение отношений между членами предложения
36	09.11		Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор существительного

37	10.11		Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор прилагательного
38	12.11		Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола
39	13.11		Характеристика предложения и разбор слова как части речи
40	16.11		Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ
41	17.11		Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ
42	19.11		Контрольная работа «Морфологический разбор предложения и разбор слова как части речи»
43	20.11		Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме
44	23.11		Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени
45	24.11		Правописание безударных суффиксов глагола в форме прош. В. Сам. работа «Правописание безударных суффиксов глагола»
46	26.11		Суффиксы повелительной формы глагола
47	27.11		Суффиксы повелительной формы глагола
48	30.11		Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола
49	01.12		Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола
50	03.12		Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени
51	04.12		Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени
52	07.12		Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ
53	08.12		Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ
54	10.12		Усекаемая и неусекаемая основ глаголов
55	11.12		Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ
56	14.12		Контрольная работа: «Правописание глаголов»
57	15.12		Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных
58	17.12		<i>Р р. Контрольное изложение «Одуванчик»</i>
59	18.12		Правописание О и Ё после шипящих в корне слова
60	21.12		Контрольный диктант за 1 полугодие
61	22.12		Правописание О и Ё после шипящих в корне слова
62	24.12		Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий
63	25.12		Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание
64	28.12		Обобщение по теме «Правописание глаголов»
65	11.01		Обобщение по теме «Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи»
66	12.01		Обобщение по теме «Написание слов с буквой удвоенного согласного»
67	14.01		Обобщение по теме «Морфологический разбор предложения»
68	15.01		Обобщение по теме «Однокоренные члены предложения»
69	18.01		Контрольная работа Правописание изученных орфограмм
70	19.01		<i>Р р. Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»</i>
71	21.01		Имя существительное, значение и употребление
72	22.01		Имя прилагательное, значение и употребление
73	25.01		Краткая форма прилагательных

74	26.01		Повелительная форма глагола
75	28.01		Изменение глагола по временам
76	29.01		Определение спряжения глагола
77	01.02		Определение спряжения глагола
78	02.02		Контрольная работа «Правописание слов с изученными орфограммами»
79	04.02		Простая и сложная форма будущего времени глаголов
80	05.02		Простая и сложная форма будущего времени глаголов
81	08.02		Простая и сложная форма будущего времени глаголов
82	09.02		Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола
83	11.02		Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи
84	12.02		Сам. работа Безударные гласные в разных частях речи
85	15.02		Личные местоимения
86	16.02		Личные местоимения (лицо, число, род)
87	18.02		Формы личных местоимений
88	19.02		Порядок разбора слов по составу
89	22.02		<i>Р речи. Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Кот звёздчатый» и «Черниговские коты»</i>
90	25.02		Орфограммы в корнях слов, безударный гласный
91	26.02		Орфограммы в корнях слов, парные согласные
92	01.03		Орфограммы в корнях слов, непроносимый согласный
93	02.03		Орфограммы в суффиксах слов
94	04.03		Существительные, беглый гласный в суффиксе
95	05.03		Существительные, правописание суффиксов –ек, –ок
96	09.03		Существительные, правописание суффиксов –ек, –ок
97	11.03		Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц
98	12.03		Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц
99	15.03		Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц
100	16.03		Контрольный диктант за 3 четверть
101	18.03		Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных
102.	19.03		Глагольные суффиксы
103	22.03		Глагольные суффиксы
104	23.03		<i>Р р. Письменное изложение «Самолёттик»</i>
105	02.04		Орфограммы в окончаниях прилагательных
106	05.04		Орфограммы в окончаниях существительных
107	06.04		Орфограммы в окончаниях глаголов
108	08.04		<i>Р р. Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети</i>
109	09.04		Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола
110	12.04		Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола
111	13.04		Орфограммы в приставках
112	15.04		Правописание приставок на З/С
113	16.04		Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я
114	19.04		Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?
115	20.04		Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч

116	22.04		Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч
117	23.04		Правописание Ъ после шипящих у существительных
118	26.04		Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы
119	27.04		Контрольная работа «Правописание Ъ после шипящих в различных частях речи»
120	29.04		Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах
121	30.04		Глагол как часть речи
122	04.05		<i>Р р. Контрольное изложение «Муравьишкин корабль»</i>
123	06.05		Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены предложения
124	07.05		Разбор предложения по членам предложения. Характеристика предложения
125	11.05		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях
126	13.05		Правописание орфограмм в разных частях слова
127	14.05		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами
128	17.05		Постановка знаков препинания в сложных предложениях
129	18.05		Постановка знаков препинания в сложных предложениях
130	20.05		Итоговая контрольная работа за год
131	21.05		Правописание простых и сложных предложений
132	24.05		Правописание простых и сложных предложений
133	25.05		Правописание простых и сложных предложений

